



*Základná škola Komenského č.21, Nesvady*

*Inovovaný školský vzdelávací program  
primárne vzdelávanie  
1.stupeň ZŠ – ISCED 1*

*Inovovaný školský vzdelávací program  
nižšie stredné vzdelávanie  
2.stupeň ZŠ – ISCED 2*

*„Byť učiteľom je poslanie čoraz náročnejšie a zodpovednejšie.  
Kvalitu práce pozdvihne učiteľ vtedy, ak bude rešpektovať to, že žiaci sa  
od seba navzájom líšia schopnosťami, záujmami a talentmi.“*

## *HYMNA našej školy*

1. *Je len jedno miesto, ktoré milujeme, ktoré každé ráno všetci spolu zaplníme.*

*Učíme sa, spievame, rátame pilne, do života pripraví nás škola neomyľne.*

*Refrén:*

*Do školy ideme, do školy kráčame, dnes i každý deň.*

*Škola je, naša je, s radosťou ideme, v nej je nám vždy HEJ!*

2. *Prelúskame písmená, spoznáme slová, štáty, mestá, svetadiely a iné tajomstvá.*

*V hlave nám to vrie, ale nik z nás to nevzdá, škola to je sranda veľká, aj keď sa to nezdá.*

3. *V strede obce Nesvady je naša škola, malých, veľkých, všetkých spolu KOMENSKÝ nás volá.*

*Text a hudba : manželia Popíčoví*



## 1 INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

### PREDKLADATEĽ

Názov školy	ZÁKLADNÁ ŠKOLA	
Adresa	Komenského č.21, 946 51 Nesvady	
IČO	37861247	
Riaditeľ školy	PaedDr. Silvia Hlavačková	
Kordinátor pre tvorbu iŠkVP	ISCED 1	Mgr. Estera Kádeková
	ISCED 2	Mgr. Estera Kádeková
Kontakt	tel. číslo	035 76 92 214
	email	<a href="mailto:riaditelzs@gmail.com">riaditelzs@gmail.com</a>

### ZRIAĐOVATEĽ

Názov	OBEC NESVADY	
Adresa	Obchodná č.23, 946 51 Nesvady	
IČO	00306606	
Starosta obce	JUDr. Jozef Haris	
Kontakt	tel. číslo	035 76 92 810
	email	<a href="mailto:ocu@nesvady.sk">ocu@nesvady.sk</a>

### NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názov ŠkVP	Inovovaný školský vzdelávací program primárne vzdelávanie
Motivačný názov	Škola pre život v treťom tisícročí
Verzia	iŠkVP
Použitý ŠVP	ISCED 1

### KÓD A NÁZOV ODBORU ŠTÚDIA

Kód odboru	ISCED 1
Názov odboru	Primárne vzdelávanie

**Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského  
vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti**

Stupeň vzdelania

ZSI – primárne vzdelanie

<b>DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA</b>	
<b>Dĺžka štúdia</b>	4
<b>Forma štúdia</b>	primárne vzdelávanie
<b>Zvolený jazyk</b>	slovenský

<b>NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU</b>	
<b>Názov ŠkVP</b>	Inovovaný školský vzdelávací program nižšie stredné vzdelávanie
<b>Motivačný názov</b>	Škola pre život v treťom tisícročí
<b>Verzia</b>	iŠkVP
<b>Použitý ŠVP</b>	ISCED 2

<b>KÓD A NÁZOV ODBORU ŠTÚDIA</b>	
<b>Kód odboru</b>	ISCED 2
<b>Názov odboru</b>	Nižšie stredné vzdelávanie

**Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského  
vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti**

Stupeň vzdelania

ZSI - nižšie stredné vzdelanie

<b>DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA</b>	
<b>Dĺžka štúdia</b>	5
<b>Forma štúdia</b>	Nižšie stredné vzdelávanie
<b>Zvolený jazyk</b>	slovenský

## PLATNOSŤ DOKUMENTU

Dátum platnosti	1.9.2015
Dátum schválenia	26.8.2015

## 2 STRATÉGIA ŠKOLY, VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

### Strategický cieľ:

Zvyšovanie počítačovej gramotnosti využívaním IKT a inovatívnych metód vo vyučovacom procese bude previazané so získaním kľúčových kompetencií žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti inovatívnymi spôsobmi vzdelávania - využívaním softvérov, interaktívnej tabule, edukačného CD, hlasovacích zariadení.

Chceme byť školou, ktorá :

- + pripravuje žiakov vybavených sociálnymi, občianskymi, kultúrnymi kompetenciami;
- + poskytuje kvalitné vzdelávanie;
- + poskytuje tvorivú činnosť.

### Špecifické ciele:

- + podpora čitateľskej gramotnosti smerom k rozvoju a overovaniu kľúčových kompetencií žiakov v aspekte budúceho uplatnenia na trhu práce,
- + zlepšenie kompetencie žiakov, ktoré sa ukazujú ako kľúčové z hľadiska potrieb spoločnosti,
- + príprava postupov pedagóga na vyhodnotenie realizovaného vyučovania,
- + výber vhodných stratégií a metód práce s textom,
- + posilnenie výchovnej funkcie školy,
- + umožniť prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám všetkým žiakom, zvlášť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, ako formy prevencie sociálno-patologických javov, podchytenie nadaných a talentovaných jedincov,
- + poskytovať pre deti, mládež a občanov atraktívnu ponuku vzdelávacích, kultúrnych a športových služieb vo voľnom čase,
- + stať sa inštitúciou otvorenou pre rodičov a obec, čím sa rozšíri ponuka školy o ďalšiu vzdelávaciu, spoločenskú činnosť a športovú činnosť,

- ✚ slúžiť ako centrum poradenskej činnosti, či prirodzené centrum záujmovej činnosti pre deti, mládež a občanov,
- ✚ vytvárať podmienky pre hodnotové trávenie voľného času obyvateľov v obci, orientovať sa na zdravý životný štýl,
- ✚ spolupracovať s občianskymi združeniami, inými neziskovými organizáciami, nadáciami, samosprávou.

### **Poslanie a hodnoty:**

- ✚ dôvera v osobný rast a úspech každého žiaka,
- ✚ rešpektovanie individuality žiaka,
- ✚ právo žiaka na sebariadenie a sebakontrolu,
- ✚ sebareflexia žiaka ako cesta k osobnému rozvoju,
- ✚ aktívne učenie sa,
- ✚ ochrana zdravia a bezpečnosti žiakov,
- ✚ deklarácia práv dieťaťa.

## **3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základná škola je plnoorganizovaná škola so všetkými ročníkmi prvého i druhého stupňa. Sídli na Ulici Komenského č. 21 v Nesvadoch. Počet žiakov v našej škole má narastajúcu tendenciu. Viacero žiakov pochádza zo sociálne znevýhodneného a málo podnetného prostredia miestnej rómskej komunity. Evidujeme aj skupinu žiakov s poruchami učenia (dyslexie, dysgrafie, dysortografie). Na ceste za poznáním a vedomosťami, v dobe zaplavenej novými poznatkami a informáciami, pozorujeme problematické správanie a prežívanie u niektorých žiakov aj na pôde našej školy. V škole pracujú 3 oddelenia školského klubu a spravidla sú v nich zaradení žiaci primárneho vzdelávania. Škola je postavená v tichom prostredí, je jednoducho prístupná z autobusovej stanice. Deťom primárneho vzdelávania škola umožňuje navštevovať školské kluby detí s cieľom podporovať ich adaptáciu na školu a rozvíjať cieľavedomú a systematickú prípravu na vyučovanie. Základná škola poskytuje možnosť stravovania v školskej jedálni, ktorá je súčasťou budovy školy.

Budova školy je užívaná od roku 1975 a v lete 2011 bola z prostriedkov projektu EU prevedená komplexná rekonštrukcia budovy školy. Budova je zateplená, okná vymenené za plastové a má šikmú (sedlovú) strechu. Je zabezpečený bezbariérový vstup do budovy. Škola je jedinečná tým,

že v areáli školy sa nachádza dopravné ihrisko. Je využívané v plnej miere za účelom praktického výcviku a vyučovania dopravnej výchovy aj pre školy z regiónu. Okrem DDI sa v areáli nachádza aj Viacúčelové ihrisko s umelým osvetlením a komplexným vybavením pre futbal, hádzanú, volejbal a tenis. Bolo zrealizované v roku 2008 programom rozvoja športovej infraštruktúry a výstavby športových zariadení s názvom „Viacúčelové ihriská“. Objekt viacúčelového ihriska svojím umelým trávnaťým povrchom je situovaný do prostredia športového areálu školy, kde máme k dispozícii aj hokejbalové ihrisko s asfaltovým povrchom a ohraničené mantinelmi. Všetky ihriská v areáli školy sú verejne prístupné.

## **Vlastné zameranie školy**

### ***Stratégia smerujúca na humanizáciu a demokratizáciu školy***

- ✚ pristupovať k všetkým zamestnancom ako k profesionálom, diskutovať s nimi o možnostiach neustáleho skvalitňovania práce, mat.-techn. zabezpečenia školy a pod.,
- ✚ podporovať inovačné snahy jednotlivcov, skupín pedagógov i rodičov, ktoré budú viesť k dosahovaniu vyššej úrovne vých.- vzdel. procesu a ku skvalitňovaniu výsledkov našej vých.- vzdel. činnosti,
- ✚ kladné výsledky našej spoločnej práce zverejňujeme na stránkach regionálnych novín, v obecnej televízii , na školskej internetovej stránke a pod.,
- ✚ podieľame sa na príprave otvorených hodín i dní pre rodičov, starých rodičov a ostatných priateľov školy, aby rodičia vedeli a videli, že o ich dieťa je v škole dobre postarané po každej stránke ( vrátane podávania obeda ),
- ✚ zabezpečiť spoluprácu so susednými školami, MŠ, CVČ, Obecným úradom, knižnicou, športovými, mládežníckymi i kresťanskými organizáciami, hasičmi, políciou, Zväzom záhradkárov, poľovníkov, rybárov a ďalšími inštitúciami,
- ✚ v rámci humanizácie viesť učiteľský kolektív a nepedagogických pracovníkov k vzájomnej úcte, pomoci a spolupráci s cieľom vytvoriť na pracovisku pozitívnu atmosféru, príjemnú školskú klímu,
- ✚ chceme učiť deti riešiť vznikajúce konflikty bez agresie, zastrasovania, ubližovania, ale dôraz budeme klásť na dodržiavanie vnútorného poriadku pre žiakov, aby bola v škole vytvorená harmonická bezstresová klíma,
- ✚ v práci s ľuďmi budeme preferovať osobný kontakt, ktorý využijeme aj v spolupráci so školským psychológom a špeciálnym pedagógom, nakoľko vzrastá počet detí s vývinovými poruchami učenia a správania sa,

- ✚ v rámci finančných možností chceme aj naďalej oceňovať pracovníkov diferencovane podľa stanovených kritérií,
- ✚ v oblasti vzdelávania umožníme pracovníkom vzdelávanie potrebné pre prácu v škole (kvalifikačné skúšky, inovačné vzdelávanie, zvyšovanie a rozširovanie kvalifikácie) za podmienok, že nebude narušený a ohrozený vyučovací proces.

### **Stratégie smerujúce k rozvoju počítačovej gramotnosti**

- ✚ venovať zvýšenú pozornosť koncepcii rozvoja počítačovej gramotnosti,
- ✚ naďalej rozvíjať vybavenie počítačovej učebne ďalšími PC a prídavnou technikou s možnosťou zariadenia multimedialnej učebne,
- ✚ podporovať ďalšie vzdelávanie učiteľov v oblasti IKT,
- ✚ dbať o to, aby každý absolvent našej ZŠ ovládal základné zručnosti práce na počítači a vedel využívať internet,
- ✚ zabezpečiť tvorbu žiackeho časopisu a do jeho textovej a grafickej tvorby zapojiť čo najväčší počet žiakov pod vedením pedagógov.

### **Stratégie smerujúce k rozvoju výučby a znalosti cudzích jazykov**

- ✚ podporovať výučbu cudzích jazykov - anglického i nemeckého jazyka rôznymi alternatívnymi formami,
- ✚ zainteresovať žiakov, pedagógov, rodičov a priateľov školy k vytvoreniu webovej stránky školy v cudzojazyčnej časti,
- ✚ podporovať možnosť nadviazania korešpondenčných kontaktov v anglickom i nemeckom jazyku so školami v EÚ prostredníctvom internetu.

### **Stratégie smerujúce k rozvoju telesnej kultúry, športu, telesnej výchovy a športových aktivít**

- ✚ vytvoriť podmienky, aby sa deti mohli rozvíjať v športových disciplínach,
- ✚ upraviť atletickú dráhu a doskočisko v areáli školy,
- ✚ pravidelne sa zapájať do športových súťaží vyhlásených MŠVVaŠ SR,
- ✚ v 1. a 2. roč. realizovať pravidelný základný plavecký výcvik v rámci telesnej výchovy,
- ✚ v 3. roč. pokračovať zdokonaľovacím plaveckým výcvikom v rámci hodín telesnej výchovy,
- ✚ v 3. a 4. ročníku zabezpečiť žiakom ŠvP,
- ✚ v 7. roč. zabezpečovať lyžiarske výcviky v spolupráci s inými školami,



- ✚ v 8.a 9. ročníku zabezpečiť výuku spoločenského tanca a správania sa v spolupráci s tanečným štúdiom VIVA a ukončiť ho Venčekom (8. roč.) a rozlúčkovou slávnosťou (9.roč. ) po dohode s rodičmi.

Škola má založenú tradíciu tvorby školského tabla 9.ročníka, čím sa buduje povedomie patričnosti ku škole.

### **Dlhodobé priority školy:**

Eventy sú veľmi obľúbené, pretože ide o akcie spojené s veľkým emocionálnym zážitkom, ktoré *vplývajú na priaznivú študijnú klímu* nielen v internom prostredí školy, ale môžu *osloviť aj širokú verejnosť*.

*Podľa cieľovej skupiny* sme eventy v škole rozdelili na :

- ✚ *eventy zamerané na súčasných študentov* – Vianočný večierok, Strašiškola, Víťanie prvákov – Imatrikulácia, Karneval, slávnostná rozlúčka s deviatakmi,
- ✚ *eventy zamerané na potencionálnych zákazníkov (žiakov)* – Deň otvorených dverí, otvorené hodiny spojené s event marketingom; projekt Nie je piatok ako piatok – zameraný na predškolákov,
- ✚ *eventy zamerané na zamestnancov školy* – plesy, schôdze, oslavy, jubileá, výlety, semináre a školenia pre zamestnancov, Deň učiteľov s účasťou bývalých pedagógov,
- ✚ *eventy zamerané na rodičov* – Deň otvorených dverí, Vianočná besiedka, rodičovský Valentínsky ples,
- ✚ *eventy zamerané na sponzorov* – prezentácia školy spojená s event marketingom, plesy, Deň otvorených dverí, zapojenie event marketingu do výstav žiackych prác – výtvarné a recitačné súťaže, Stretnutie s umením, Deň Kalokagatie, Deň zdravej výživy.

*Podľa obsahu* sa eventy v škole rozdeľujú na:

- ✚ *pracovne orientované eventy* – sú zamerané najmä na pedagogických pracovníkov školy a majú podobu porady, schôdze, zasadania. Uskutočňujeme aj niekoľkodňové eventy mimo pracoviska,
- ✚ *pracovne orientované eventy zamerané na žiakov školy*, napr. triednické hodiny, rodičovské združenie, individuálne pohovory,

- ✚ **informatívne eventy** – hlavným cieľom je informovať verejnosť o existencii školy, o pripravovaných zápisoch a výsledkoch školy, vystúpenie žiakov na námestí v obci spojené s možnosťou prezentovania výsledkov záujmových aktivít školy,
- ✚ **zábavne orientované eventy** – ide o zábavu, ktorá má vytvoriť priaznivý postoj všetkých zúčastnených ku škole. Zábavným eventom je napr. Strašiškola, diskotéka, Deň školských knižníc s nočným pobytom v škole. Zaujímavým eventom je i zapojenie sa do projektu Týždeň knihy.

## Realizované projekty

Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie, stručná charakteristika

### A) Dlhodobé

1. „Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentmi“

Zameranie: 1. Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy. 2. Premena tradičnej školy na modernú

2. „Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí“

Zameranie: Súbor aktivít zameraných na zefektívnenie systému výchovného poradenstva a prevencie.

3. „Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety“

Zameranie: Inovácia obsahu a metód vzdelávania pre potreby trhu práce .

4. „Aktivizujúce metódy vo výchove“

Zameranie: Efektívne využívanie aktivizujúcich metód v praxi.

5. „Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na ZŠ“

Zameranie: Moderné trendy vo vyučovaní anglického jazyka.

6. „Dieťa života“

Zameranie: Kurz prvej pomoci spojený s celoslovenskou súťažou.

## B) Krátkodobé

### 1. Recyklohry

Zameranie: Viest' žiakov k recyklácii druhotných surovín.

### 2. „Prehod' loptu, zachyt' loptu“

Zameranie: Viest' žiakov k aktívnemu športovaniu.

### 3. „Vzácné jubileum 70. výročia založenia ZŠ slovenskej v Nesvadoch“

Zameranie: Aktivity v roku 70. výročia znovuotvorenia ZŠ slov. v Nesvadoch.

### 4. „Bezpečne a viditeľne na cestách“

Zameranie: Dopravná výchova žiakov ZŠ.

## Personálne zabezpečenie

### *Vedúci pedagogickí zamestnanci*

- ✚ spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie (najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérovej pozície),
- ✚ sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu,
- ✚ podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov,
- ✚ zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov - vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

### *Pedagogickí zamestnanci*

- ✚ spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- ✚ preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi a s rodičmi,
- ✚ uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov,
- ✚ na škole pracuje výchovný poradca,
- ✚ pedagogickí zamestnanci si svoje kompetencie dopĺňajú ďalším vzdelávaním .

## **Materiálno - technické a priestorové podmienky**

V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších zariadeniach školy zriadených podľa platnej legislatívy.

Povinné učebné priestory a ich vybavenie sa budeme snažiť doplniť počas trojročného prechodného obdobia.

Stratégia v materiálno – technickej oblasti – zapájať sa do rozvojových projektov MŠVVaŠ SR, pravidelne sledovať výzvy na podávanie grantov a pripravovať projekty. V spolupráci so zriaďovateľom hľadať možnosti na prebudovanie športového areálu. V spolupráci s partnermi školy dokončiť III. etapu revitalizácie dopravného ihriska - úpravu povrchu asfaltu. Zmodernizovať učebňu technickej výchovy.

### **Priestorové vybavenie**

#### ***a) pre manažment školy***

kancelárie riaditeľa a zástupcu riaditeľa školy,  
kancelária pre ekonomický úsek,

#### ***b) pre pedagogických zamestnancov školy***

zborovňa,  
kabinety pre učiteľov (priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie učebných pomôcok ),

#### ***c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom***

kancelárie pre prácu personálu poskytujúceho odborné služby a pomoc pedagógom  
alebo žiakom,

#### ***d) pre nepedagogických zamestnancov školy***

kancelárie pre sekretariát a nepedagogických zamestnancov,

#### ***e) hygienické priestory***

sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov,  
šatne alebo iné priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi, prezliekarne a sprchy pri telocvični,

#### ***f) odkladacie a úložné priestory***

pre učebné pomôcky,  
didaktickú techniku,  
skladové priestory,  
registratúrne stredisko,

#### ***g) informačno-komunikačné priestory***

knižnica; PC učebne

### ***h) učebné priestory (interné/externé)***

učebne,  
odborné učebne,  
telocvična,  
školské ihrisko,  
dielňa pre žiakov,  
kuchynka pre žiakov aj zamestnancov školy,  
priestory pre školský klub detí,

### ***i) spoločné priestory***

školská budova,  
školská jedáleň,  
telocvične,  
športová hala,  
školský dvor.

## **Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

### **Povinnosti školy**

*Škola je pri výchove a vzdelávaní povinná:*

- ✚ prihliadať na základné fyziologické potreby žiakov,
- ✚ vytvárať podmienky pre zdravý vývin žiakov,
- ✚ zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov,
- ✚ poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.

### **Práva a povinnosti žiakov**

*Žiak má právo na:*

- ✚ výchovu a vzdelávanie v bezpečnom a hygienicky vyhovujúcom prostredí,
- ✚ organizáciu výchovy a vzdelávania primeranú jeho veku, schopnostiam, záujmom, zdravotnému stavu v súlade so zásadami psychohygieny.

## **Žiak je povinný:**

- ✚ neobmedzovať svojim konaním práva ostatných osôb zúčastňujúcich sa výchovy a vzdelávania,
- ✚ dodržiavať školský poriadok školy a ďalšie vnútorné predpisy školy,
- ✚ chrániť svoje zdravie a zdravie spolužiakov, nevykonávať činnosti, ktoré sú zdraviu škodlivé, najmä fajčenie, pitie alkoholických nápojov, požívanie zdraviu škodlivých látok,
- ✚ rešpektovať pokyny zamestnancov školy, ktoré sú v súlade s právnymi predpismi, vnútornými predpismi školy a s dobrými mravmi,
- ✚ pred skončením vyučovania bez dovoľenia nevychádzať zo školskej budovy, v čase mimo vyučovania sa môže žiak zdržiavať v školských priestoroch len za podmienok určených školským poriadkom,
- ✚ nenosiť do školy predmety ohrozujúce seba, zdravie spolužiakov, zamestnancov školy.

## **Osobitné povinnosti k zaisteniu bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov**

### *Škola je povinná:*

- ✚ sústavne zabezpečovať bezpečné a zdraviu neškodlivé podmienky v škole a tiež pri mimoškolských činnostiach,
- ✚ zabezpečiť pravidelnú kontrolu priestorov školy, jej vybavenia, inštalácií, zariadení, upozorňovať na zistené nedostatky a zaistiť ich odstránenie,
- ✚ venovať osobitnú pozornosť prevedeniu komunikácií a pomocných konštrukcií (podlahy, schody, zábradlia) sklenené výplne okien a dverí, elektrickej inštalácii, športoviskám a ich vybaveniu,
- ✚ zamedziť žiakom prístup do priestorov, kde im hrozí zvýšené nebezpečenstvo úrazu a poškodenia zdravia (kuchyne, kotolne, nárad'ovne ),
- ✚ pre mimoškolské aktivity schváliť program, ktorý rešpektuje požiadavky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov,
- ✚ mimoškolské aktivity organizovať len v bezpečných a zdraviu neškodných podmienkach,
- ✚ zabezpečiť výkon dozoru nad žiakmi počas vyučovania, prestávok a mimoškolských akcií,
- ✚ sústavne dohliadať na činnosť a správanie žiakov, upozorňovať, usmerňovať a vhodne organizovať činnosti s ohľadom na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov,
- ✚ vykonávať oboznamovanie a informovanie žiakov o zásadách bezpečnosti a ochrany zdravia na začiatku školského roka, výučby v odborných učebniach, na športových

podujatiach, mimoškolských činnostiach,

- + ochrániť zdravie žiakov pred účinkami tabakového dymu vydaním zákazu fajčenia v škole,
- + zabezpečiť, aby v prípade úrazu žiakov boli dostupné prostriedky prvej predlekárskej pomoci. Poskytovanie prvej predlekárskej pomoci má byť v primeranom počte zamestnancami, znalými poskytovať prvú predlekársku pomoc,
- + zabezpečiť, aby organizovanie výletov, exkurzií, lyžiarskych zájazdov a plaveckých výcvikov a ďalšie aktivity boli organizované po informovanom súhlase a dohode so zákonným zástupcom žiaka.

### **Oboznamovanie o podmienkach zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov**

- + cieľom oboznamovania je zabezpečiť získanie potrebného súboru informácií a vedomostí o zásadách bezpečného správania v škole,
- + oboznamovanie žiakov sa vykonáva na začiatku školského roku t.j. prvý deň nástupu do školy, po závažnom školskom úraze žiaka, pred mimoškolskými akciami, výletmi a exkurziami,
- + oboznamovanie žiakov vykoná triedny učiteľ, iný učiteľ vyučujúci daný predmet alebo vyučujúci, ktorý organizuje školskú akciu a má byť preukázateľné a založené do dokumentácie školy.

### **Zásady bezpečného správania sa v škole**

- + žiaci na vyučovanie prichádzajú najskôr 15 minút pred začiatkom vyučovania. Na popoludňajšie vyučovanie a záujmovú činnosť prichádzajú 10 minút pred začiatkom vyučovania resp. činnosti,
- + do budovy žiaci prichádzajú hlavným vchodom, pokiaľ nie je stanovené inak,
- + žiaci, ktorí prídu na vyučovanie, výchovnú činnosť skôr, ako je stanovený čas, disciplinovane čakajú na školskom dvore alebo na mieste, ktoré im určil učiteľ. Vstup do školy bez vedomia vyučujúceho je zakázaný,
- + na činnosti, ktoré organizuje škola, sa žiaci zhromažďujú na mieste a v čase, písomne oznámenom učiteľom a schváleným riaditeľom školy,
- + žiak sa v škole prezúva do zdravotne neškodnej obuvi, ktorú má označenú. Vychádzkovú obuv žiak necháva v šatni. Po odchode domov žiak necháva prezuvky v škole na určenom mieste. Žiaci na bicykli a pod. prichádzajú do školy a do jej vonkajších priestorov len na vlastné nebezpečenstvo. Bicykle musia byť riadne uzamknuté. Škola za ich poškodenie, krádež a pod. nenesie zodpovednosť.

## **Postup zamestnancov ZŠ pri evidencii úrazov žiakov:**

Škola vedie zošit evidencie registrovaných a neregistrovaných školských úrazov.

### **Evidencia obsahuje:**

- ✚ meno a priezvisko žiaka, ktoré utrpelo úraz,
- ✚ deň, hodinu, charakter úrazu, miesto, kde došlo k úrazu, stručný opis, ako k úrazu došlo
- ✚ svedkov úrazu, meno a priezvisko pedagogického zamestnanca, ktorý vykonával dozor v čase vzniku úrazu, dátum zapísania úrazu do evidencie,
- ✚ počet vymeškaných dní z dôvodu úrazu.

### **Zásady bezpečného správania sa žiakov pri vyučovaní**

- ✚ žiak je povinný počas vyučovania, prestávok ako aj na školských akciách chrániť svoje zdravie a zdravie svojich spolužiakov,
- ✚ v prípadoch zvýšeného ohrozenia bezpečnosti a zdravia žiaka pri niektorých činnostiach sú žiaci oboznámení s pokynmi na predchádzanie úrazom. Každý žiak je povinný dodržiavať všeobecné zásady bezpečnosti a ochrany zdravia a rešpektovať usmernenia učiteľov na predchádzanie úrazom,
- ✚ všetci žiaci sú povinní rešpektovať pokyny dozor konajúcich učiteľov školy,
- ✚ žiaci nesmú v škole ani v areáli školy fajčiť, piť alkoholické nápoje, používať toxické látky a drogy,
- ✚ žiak dôsledne dodržiava hygienické zásady – dôsledne si umyje ruky po použití WC a tiež pred každým jedlom,
- ✚ v učebniach aj v ostatných priestoroch školy sú zakázané všetky nebezpečné činnosti, hlavne stúpanie na stoličky, behanie, skákanie, kĺzanie po podlahách,
- ✚ žiaci majú zakázané vykláňanie z okien, otváranie veľkých krídel okien, lezenie na parapety a sadanie na ne,
- ✚ všetky dvere na nábytku musia byť pozatvárané,
- ✚ je potrebné venovať zvýšenú pozornosť rohom a hranám v miestnosti, aby nedošlo k úrazu,
- ✚ pred začatím činnosti, pri ktorej vzniká riziko úrazu, je učiteľ povinný preukázateľne poučiť a upozorniť žiakov na ich možné nebezpečenstvo vzniku úrazu.

### **Zásady bezpečného správania žiakov cez prestávky**

- ✚ žiaci sa pohybujú primerane rýchlo, nerušia a neobmedzujú svojich spolužiakov, bez dovoľenia nesmú opustiť budovu školy,



- ✚ je zakázané vykláňať sa z okien, vyhadzovať papier, odpadky a iné predmety z okien, behať, skákať, šmýkať sa, voziť po zábradlí, skákať po schodoch,
- ✚ počas malých prestávok je zakázané opúšťať triedy (s výnimkou hygienických potrieb),
- ✚ počas veľkej prestávky ( po 3. vyučovacej hodine) sa žiaci spravidla zdržiavajú vonku na nádvoiriach obidvoch budov a rešpektujú pokyny učiteľov, ktorí vykonávajú dozor nad žiakmi. Pri nepriaznivom počasí sa žiaci zdržujú na školských chodbách,
- ✚ ak majú žiaci vyučovanie v odborných učebniach, vezmú si potrebné veci a disciplinovane pred koncom prestávky sa presunú pred odbornú učebňu, pokiaľ nie sú dohodnutí s učiteľom o inom postupe presunu,
- ✚ pre učebné pomôcky chodia určení žiaci,
- ✚ zásady bezpečného správania žiakov cez prestávky kontroluje pedagogický dozor.

## **Zásady bezpečného správania v školských učebniach**

### ***Zásady bezpečnej práce žiakov v učebni kuchynka***

- ✚ žiaci musia byť preukázateľne oboznámení s návodom na obsluhu a údržbu elektrických kuchynských strojov a zariadení,
- ✚ elektrické spotrebiče, (sporák, mixér, a pod. ) zapína a vypína výhradne učiteľ,
- ✚ znečistenú podlahu je potrebné po znečistení utrieť a dôkladne vysušiť, aby nedošlo k pádu osôb,
- ✚ s ostrými predmetmi sú žiaci povinní zaobchádzať s maximálnou opatrnosťou,
- ✚ náradie používané v kuchynke musí byť ostré, s nepoškodenými držadlami, ktoré sa musí ukladať na bezpečné miesto,
- ✚ horúce hrnce, panvice je povolené brať do rúk len s ochranou rúk,
- ✚ poškodené nádoby sa musia vyradiť z prevádzky,
- ✚ rezné predmety sa musia umývať samostatne a jednotlivo,
- ✚ ak sa sklenené nádoby pri umývaní rozbijú, umývací kúpeľ sa musí hneď vypustiť a črepina odstrániť,
- ✚ pri odchode z učebne je potrebné prekontrolovať vypnutie spotrebičov, čo vykoná vyučujúci.

### ***Zásady bezpečného správania sa žiakov v telocvičniach***

- ✚ prechod žiakov na vyučovanie TEV a TSV je výlučne v sprievode učiteľa,
- ✚ žiaci sú povinní dodržiavať všetky hygienické , bezpečnostné predpisy, o ktorých boli

- preukázateľne oboznámení na úvodnej hodine TEV, TSV,
- + sú oboznámení s umiestnením lekárničky pre poskytnutie prvej pomoci,
  - + žiaci sú povinní cvičiť v dohodnutom cvičebnom úbore,
  - + pri cvičení s náradím musí byť poskytovaná záchrana školenou osobou a každý cvičenec musí mať zabezpečený dostatočný priestor na cvičenie,
  - + cvičebné náradie, na ktorom sa bude cvičiť, musí byť skontrolované učiteľom pred každou vyučovacou hodinou. Nedostatky je nutné odstrániť, pokiaľ to nie je možné, je toto náradie potrebné vyradiť z používania,
  - + vybavenie športoviska musí byť v bezpečnom stave ( podlaha, povrch ihriska, náradie, kryty a pod.),
  - + loptové hry je možné realizovať len v tom prípade, ak osvetľovacie telesá a okná majú bezpečnostné kryty a siete proti nárazu loptou a následnému rozbitiu,
  - + pri športových aktivitách je potrebné používať vhodný cvičebný odev a športovú obuv,
  - + zakázané je používať pri cvičení okuliare, hodinky, retiazky, žuvať žuvačky a pod.,
  - + pri cvičení je nutné zachovávať medzi jednotlivými cvičeniami dostatočné rozostúpenie,
  - + pred začatím každej novej hry, súťaže, či cviku je nutné vysvetliť pravidlá či postup a overiť, či boli žiakmi pochopené. Vhodné je danú činnosť najprv predviesť a umožniť si ju vyskúšať pred samotnou hrou, či súťažou.

### ***Zásady bezpečného správania žiakov v učebni informatiky***

- + do učebne smú žiaci vstupovať len v sprievode učiteľa,
- + žiaci sú povinní dodržiavať všetky hygienické, bezpečnostné predpisy, o ktorých boli preukázateľne oboznámení na úvodnej hodine,
- + učiteľ určí každému žiakovi jeho pracovné miesto pre prácu s počítačom. Žiak sa dostaví na svoje miesto včas a nesmie si ho svojvoľne vymieňať. V prípade, že je na jedno miesto viac žiakov, učiteľ časovo rozdelí prácu na počítači medzi žiakmi,
- + každý žiak je zodpovedný za jemu pridelený počítač,
- + pri práci s počítačom nie je dovolené jesť a piť nápoje a mať ich na pracovnom stole,
- + žiaci nevyrušujú pri práci svojich spolužiakov neprímeraným hlukom a zbytočným pohybom po učebni,
- + žiaci dávajú pozor na elektrické rozvody, elektrické zásuvky, nezasahujú do elektrického obvodu počítača - je zakázané pracovať s poškodeným počítačom,
- + žiaci sú povinní nahlásiť každú poruchu počítača alebo príslušenstva učiteľovi,
- + po skončení vyučovacej hodiny žiaci v učebni dôkladne vyčistia priestor okolo počítačov,

uložia stoličky, pričom venujú pozornosť elektrickým káblom,

- ✚ učiteľ stav učebne skontroluje, uzamkne a žiaci odchádzajú z učebne spoločne.

### ***Zásady bezpečného správania žiakov v učebniach technickej výchovy***

- ✚ do učebne technickej výchovy môže žiak vstupovať len v sprievode učiteľa,
- ✚ žiak je povinný prísť na vyučovanie technickej výchovy v primeranom pracovnom oblečení,
- ✚ každý žiak má svoje pracovné miesto, ktoré bez súhlasu učiteľa nesmie meniť,
- ✚ každý žiak je zodpovedný za nástroje a náradie, ktorým je vybavené pracovisko,
- ✚ pri každej práci je žiak povinný dodržiavať zásady bezpečnej práce,
- ✚ učiteľ je povinný preukázateľne oboznámiť žiakov so základnými zásadami bezpečnosti práce s ručnými nástrojmi, a s analýzou nebezpečenstva a ohrozenia, ktoré sa vyskytujú pri týchto prácach,
- ✚ na začiatku vyučovacej hodiny je žiak povinný skontrolovať svoje pracovisko, náradie a nástroje. Zistené nedostatky ihneď hlási učiteľovi,
- ✚ je zakázané pracovať s poškodeným náradím a nástrojmi,
- ✚ žiaci vykonávajú len takú prácu, ktorá im bola pridelená a využívajú len tie nástroje, ktoré im boli určené.

### ***Rešpektujú bezpečnostné pokyny pri práci s nástrojmi a materiálom a to:***

- ✚ ostrie nástrojov pri práci musí smerovať vždy od tela a tváre tak, aby sa žiak nezranil a nezranil ani spolužiaka,
- ✚ musí používať osobné ochranné pracovné prostriedky (montérky, prípadne pracovné rukavice),
- ✚ pri práci s farbami, lakmi, moridlami a lepidlami pracuje žiak pri otvorenom okne a po práci si je povinný dôkladne umyť ruky,
- ✚ po ukončení vyučovacej hodiny je žiak povinný očistiť svoje pracovisko, skontrolovať a uložiť náradie,
- ✚ učiteľ po prekontrolovaní pracoviska odvedie žiakov z učebni do tried, resp. šatní.

### ***Zásady bezpečného správania pri mimoškolských činnostiach***

Každý školský výlet, exkurzia a plavecký výcvik alebo iné mimoškolské aktivity konané so žiakmi musia byť dôsledne pripravené a zabezpečené. Plán organizačných opatrení pripraví triedny učiteľ alebo poverený pedagogický zamestnanec, ktorý ho predloží na schválenie riaditeľovi školy v dostatočnom časovom predstihu.

Plán musí obsahovať:

- ✚ názov a zámer akcie, termín konania akcie, trasu a miesto pobytu,
- ✚ počet účastníkov (žiakov a sprievodcov), meno vedúceho a počet členov pedag. zboru,
- ✚ miesto a hodinu zrazu a návratu, spôsob dopravy, program na každý deň,
- ✚ podmienky stravovania a ubytovania, bezpečnostné opatrenia,
- ✚ preukázateľné školenie žiakov z bezpečnosti a ochrany zdravia zamerané na konkrétnu mimoškolskú činnosť.

### ***Zásady bezpečnosti pre športové hry a súťaže***

- ✚ riaditeľ školy určí zodpovednú osobu za celú akciu,
- ✚ výber akcie musí zodpovedať veku, vyspelosti a počtu účastníkov, druhu súťaže,
- ✚ pri každej súťaži je potrebné zabezpečiť jednu dospelú osobu,
- ✚ preveriť navrhované trasy, športoviská, označiť nebezpečné miesta,
- ✚ na športovisku musí byť preverený hlavne stav povrchu,
- ✚ na začiatku akcie je nutné účastníkov oboznámiť s organizačným pokynmi, pravidlami súťaže, vymedziť priestor pre pohyb účastníkov, jej značenie, oboznámiť s dovolenými a zakázanými činnosťami, oboznámiť s postupom v prípade úrazu alebo mimoriadnej činnosti.

### ***Zásady bezpečnosti žiakov pri plaveckom výcviku***

- ✚ plavecký výcvik organizuje škola v rámci predmetu telesná výchova formou kurzu,
- ✚ pedagogický dozor pri dochádzke žiakov do plavárne zabezpečuje učiteľ školy alebo pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy,
- ✚ plavecký výcvik žiakov sa realizuje len vo vymedzenom priestore bazénu alebo kúpaliska do výšky vodnej hladiny 1.2 m,
- ✚ na jedného dospelého cvičiteľa pripadá skupina detí s najvyšším počtom 10 žiakov,
- ✚ cvičiteľ plávania zodpovedá za zdravie a bezpečnosť žiakov.

### ***Zásady bezpečnosti správania žiakov pri lyžiarskom výcviku***

- ✚ škola môže organizovať pre žiakov 7. ročníka ( výnimočne aj z iných ročníkov) s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka lyžiarsky výcvik,
- ✚ lyžiarsky výcvik vedie pedagogický zamestnanec, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady na vyučovací predmet telesná výchova, alebo iný pedagogický zamestnanec s osvedčením viesť lyžiarsky výcvik,

- ✚ jedno lyžiarske družstvo tvorí najviac 15 žiakov,
- ✚ vedúci lyžiarskeho výcviku zodpovedá za riadnu prípravu a priebeh výcviku. Zabezpečuje program výcviku a celého zázajdu, riadi prácu lyžiarskych inštruktorov a dbá na dodržiavanie denného programu,
- ✚ lyžiarsky inštruktor zodpovedá za výcvik zvereného družstva, zdravie a bezpečnosť jeho členov, podľa pokynov vedúceho vykonáva pedagogický dozor. Starostlivosť o zdravie účastníkov vykonáva vedúci zázajdu alebo inštruktor len ak má na prácu potrebné predpoklady (školenie prvej pomoci). Zdravotník sa na lyžiarsky výcvik vysiela len ak sa výcviku zúčastní viac ako 30 žiakov. Na lyžiarsky výcvik sa volia len nelavinózne svahy, za vhodné sa považujú v zimných lyžiarskych strediskách , ktoré sú upravované a ich terén je vhodný pre pohybové danosti žiakov,
- ✚ pri výcviku je potrebné riadiť sa všeobecnými bezpečnostnými predpismi, vydanými príslušnou horskou službou,
- ✚ vedúci lyžiarskeho výcviku a inštruktori skontrolujú pred začiatkom výcviku výstroj žiakov. Dbajú na používanie bezpečnostného lyžiarskeho viazania a na oblečenie, prispôsobené poveternostným podmienkam,
- ✚ lyžiarsky výcvik sa koná formou sústredenej päťdennej, výchovno-vzdelávacej činnosti v období mesiacov január – február.

### ***Zásady bezpečnosti žiakov pri organizovaní školských výletov, exkurzií***

- ✚ pre žiakov 1. až 4. ročníka sa môže v školskom roku organizovať jeden jednodňový výlet,
- ✚ pre žiakov 5. až 9. ročníka sa môžu organizovať dva jednodňové výlety alebo jeden dvojdný výlet,
- ✚ ako súčasť vyučovania môže škola organizovať exkurzie. Miesto a čas exkurzie musia vychádzať z učebných osnov školského vzdelávacieho programu. Žiaci sa v jednom ročníku môžu zúčastniť v školskom roku najviac na troch exkurziách, trvajúcich viac ako 4 vyučovacie hodiny.

## 4 PROFIL ABSOLVENTA PRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA

Absolvent primárneho vzdelávania bude mať osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

**Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami :**

- + pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- + vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou v materinskom, štátnom jazyku,
- + rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať,
- + využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- + vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
- + pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- + získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- + dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých,
- + rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- + váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- + správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- + má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote,
- + dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života, uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných,
- + k rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj mimo vyučovacej a mimoškolskej činnosti.

***Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:***

**a) sociálne komunikačné spôsobilosti**

- + vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,

- ✚ dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- ✚ uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- ✚ rozumie rôznym typom textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- ✚ na základnej úrovni využíva technické prostriedky,
- ✚ rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- ✚ v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

#### **b) spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

- ✚ používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- ✚ rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov.

#### **c) spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie**

- ✚ žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ✚ ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači, dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- ✚ uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- ✚ rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov.

#### **d) spôsobilosť učiť sa učiť sa**

- ✚ získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- ✚ na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- ✚ vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- ✚ zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti.

#### **e) spôsobilosť riešiť problémy**

- ✚ vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- ✚ pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- ✚ pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom.

#### **f) osobné, sociálne a občianske spôsobilosti**

- ✚ vytvára si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,
- ✚ uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- ✚ uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- ✚ sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- ✚ kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- ✚ uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- ✚ účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- ✚ ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadiami a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci,
- ✚ podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov,

#### **g) spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- ✚ dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- ✚ dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- ✚ uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- ✚ cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- ✚ pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- ✚ pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- ✚ správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám,



- ✚ je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent primárneho vzdelávania v našej škole bude pripravený na nižšie sekundárne vzdelávanie. Bude pripravený na prácu v tíme, na projektové vyučovanie, na získavanie vedomostí a informácií prostredníctvom moderných informačno – komunikačných technológií.

## **Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania**

### Základné požiadavky

- ✚ pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov, vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou,
- ✚ využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka,
- ✚ používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia,
- ✚ používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život,
- ✚ vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia,
- ✚ dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote,
- ✚ uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine,
- ✚ posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy,
- ✚ chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote,
- ✚ uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti,
- ✚ prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti,
- ✚ pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných,
- ✚ má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte,

***Absolvent nižšieho stredného vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:***

#### ***a) spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa***

- ✚ je schopný využívať (svoje) osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky,

- ✚ dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných (pracovných a mimopracovných) životných situáciách,

- ✚ dosiahol základnú úroveň motivovanosti k celoživotnému učeniu sa,

**b) sociálne komunikačné spôsobilosti**

- ✚ dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie,

- ✚ ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty,

- ✚ uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,

- ✚ rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,

**c) spôsobilosť riešiť problémy**

- ✚ má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania, uplatňuje základné logické operácie, dokáže uplatňovať vedný prístup pri riešení bežných problémov,

- ✚ je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných,

**d) spôsobilosti občianske**

- ✚ chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo,

- ✚ chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti,

- ✚ je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti,

**e) spôsobilosti sociálne a personálne**

- ✚ dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,

- ✚ dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,

- ✚ dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie,

- ✚ uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj (aktuálny) osobný rozvoj a osobné ciele,

**f) *spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry***

- ✚ dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, cení si a rešpektuje rôzne prejavy umenia,
- ✚ vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície,
- ✚ pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- ✚ správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,

**g) *spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky***

- ✚ rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistiku, diagramy, grafy, tabuľky),
- ✚ má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postup uplatňovaný vo vede na primeranej úrovni.

**h) *digitálna spôsobilosť***

- ✚ rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT,
- ✚ používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- ✚ vytvára jednoduché tabuľky a grafy,
- ✚ využíva zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,
- ✚ rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí,
- ✚ prostredníctvom didaktických hier, edukačných prostredí a encyklopédií využíva IKT v iných predmetoch,

**i) *spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti***

- ✚ navrhuje nové úlohy, nové riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch, schopnosť plánovať a riadiť prácu.

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania bude schopný samostatne vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, bude mať osvojené metódy štúdia a práce s informáciami. Dokáže pracovať v tíme, cieľavedome sa podieľať na dosiahnutí cieľa skupiny, vytvárať dobré medziľudské vzťahy, bude vedieť prijímať víťazstvá i prehry, bude schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie. Po získaní nižšieho sekundárneho vzdelania na našej škole

môže absolvent našej školy pokračovať v štúdiu na ktorejkoľvek škole poskytujúcej vyššie sekundárne vzdelanie, úspešný bude hlavne v školách zameraných na matematiku, informatiku i prírodovedné predmety, v prípade športovej prípravy v nižšom stupni sekundárneho vzdelávania sa uplatní v športovom gymnáziu, či na strednej škole so športovým zameraním.

Absolvent našej školy bude usilovný, svedomitý, samostatný a čestný. Svojím správaním a vynikajúcimi výsledkami bude šíriť dobré meno našej školy.




## 5 CHARAKTERISTIKA iŠkVP

Inovovaný školský vzdelávací program predstavuje záväzný školský dokument pre primárne a nižšie stredné vzdelanie. Inovovaný školský vzdelávací program (ďalej aj „iŠkVP“) vychádza z demokratických a humanistických hodnôt spoločnosti. Na ich základe vymedzuje vzdelávacie štandardy poskytovaného vzdelávania v cieľovej, výkonovej a obsahovej rovine, ktoré tvoria východisko k osvojovaniu a rozvíjaniu funkčných kompetencií žiakov. Prostredníctvom vzdelávacích oblastí a prierezových tém preferuje vo výučbe medzipredmetový prístup, teda kooperáciu v rámci jednotlivých učebných predmetov v danej vzdelávacej oblasti a tiež medzi rôznymi oblasťami. Súčasne s týmto prístupom podmieňuje svoju realizáciu uplatňovaním motivačných učebných postupov a vytváraním podporujúcej sociálnej klímy v škole. Kladie dôraz na kvalitu školy, ktorá uplatňuje vonkajšie a vnútorné vyhodnocovanie (evalváciu) svojich programov, procesov a výsledkov.

Budeme sa snažiť presadzovať vo svojej zodpovednej práci 4 základné princípy, na ktorých sa buduje vzťah učiteľ – žiak, motivácia na učenie a sebarozvoj :

*1.Kongruencia          2.Akceptácia          3.Empatia          4.Autoevalvácia*

V spolupráci s pedagógmi a so súhlasom rodičov postupne zavádzať prvky otvoreného vyučovania napr. 1 deň v týždni uskutočniť:

-  *prácu v kruhu ( umožňuje lepšiu komunikáciu),*
-  *deň projektov, deň exkurzií,*
-  *slobodný pracovný deň - odborný intenzívny deň - praktické činnosti mimo školy.*

Na primárnom vzdelávaní ZŠ ***budeme preferovať tvorivé vyučovanie*** s prvkami regionálnej a globálnej výchovy, integrovaného vyučovania s využívaním medzipredmetových vzťahov a didaktických hier.

Na nižšom strednom vzdelávaní budeme postupne zavádzať prvky skupinového vyučovania i projektového vyučovania.

Pre žiakov 8. a 9. roč., ktorí by v budúcnosti chceli študovať na obchodných učilištiach, hotelových akadémiách a ich snom je uplatniť sa v obchode, či podnikaní, vytvoriť školský projekt, kde si budú môcť pri predaji žiackych výrobkov vyskúšať v praxi potrebné zručnosti a schopnosti mladých podnikateľov (napr. na „umeleckom jarmoku“ a na burzách žiackych výrobkov - vianočných a veľkonočných). Možnosť využitia skúseností z projektu Baťa Junior Achievement.

Podporujeme:

- + **tvorivú činnosť žiakov** pod vedením skúsených pedagógov (aj vo výchovných predmetoch, čo pozitívne ovplyvní aj pestrejšiu výzdobu školy,
- + **nové aktivity** ( žiacke rozhlasové relácie ),
- + **prácu s talentovanými žiakmi a osobitne prácu so žiakmi vyžadujúcimi špecifickú starostlivosť,**
- + **dodržiavanie psychohygieny počas vyučovania,**
- + **snahu o pozitívne hodnotenia žiakov za účelom motivácie k lepším učebným výsledkom i zlepšenia dochádzky.**

Nadalej budeme rozvíjať **prácu detského parlamentu** a v spolupráci s ním vytvárať **Detskú ústavu** a podporovať **tvorbu triednych parlamentov a triednej ústavy**. Moderná škola sa nezaobíde ani bez spolupráce so psychológom, špeciálnym pedagógom, právnikom, ekonómom, informatikom, Policajným zborom a inými odborníkmi - sociálnym a terénnym pracovníkom. Vychádzajúc z doterajších skúseností a najmä z pohľadu preventívnych protikriminálnych a protidrogových programov je potrebné venovať viac pozornosti výchove v tejto oblasti v spolupráci rodina – škola – školský psychológ, prípadne psychoterapeut.

Nadalej sa usilujeme o **efektívne partnerstvo s rodičmi**, **obcou**, **mládežníckymi** a **inými organizáciami**, usilujeme sa o **netradičné formy triednych aktívov a vzájomnej komunikácie**.

## **Prijímanie na základné vzdelávanie**

Na základné vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa § 19 a o ktorého prijatie na základe zápisu podľa § 20 ods. 2 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní požiadal zákonný zástupca do spádovej školy alebo inej školy podľa výberu zákonného zástupcu.

O prijatí dieťaťa na základné vzdelávanie rozhodne riaditeľ školy do 31. mája, ktorý predchádza školskému roku, v ktorom sa má základné vzdelávanie začať. Do prvého ročníka základnej školy sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť.

O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. Riaditeľ školy pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa.

## **Vzdelávanie cudzincov**

Deťom cudzincov s povoleným pobytom na území Slovenskej republiky a deťom žiadateľov o udelenie azylu a Slovákov žijúcich v zahraničí sa poskytuje výchova a vzdelávanie, za tých istých podmienok ako občanom Slovenskej republiky.

## **Stupeň vzdelania a doklad o získanom vzdelaní – ISCED 1**

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Deťom občanov Slovenskej republiky môže povoliť riaditeľ plniť povinnú školskú dochádzku vzdelávaním v školách mimo územia Slovenskej republiky, vzdelávaním v školách zriadených iným štátom na území Slovenskej republiky, individuálnym vzdelávaním v zahraničí. Na vysvedčení vydanom kmeňovou školou sa v doložke uvedie: „Žiak je na tomto vysvedčení hodnotený z predmetov, z ktorých nebol hodnotený na vysvedčení vydanom v školskom roku ... školou ... za ... ročník“.

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch) ... “. V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil. V doložke sa uvedie: „Žiak splnil.....rokov povinnej školskej dochádzky“.

Žiak, ktorý ukončí štvrtý ročník, získa primárne vzdelanie. Takémuto žiakovi sa na konci školského roka na vysvedčení prvýkrát v doložke vypíše text: „Žiak/žiačka získal/a/ primárne vzdelanie“.

Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: „Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.

## **Stupeň vzdelania a doklad o získanom vzdelaní, vydávanie vysvedčenia**

### **ISCED 2**

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

Deťom občanov Slovenskej republiky môže povoliť riaditeľ plniť povinnú školskú dochádzku vzdelávaním v školách mimo územia Slovenskej republiky, vzdelávaním v školách zriadených iným štátom na území Slovenskej republiky, individuálnym vzdelávaním v zahraničí. Na vysvedčení vydanom kmeňovou školou sa v doložke uvedie: „Žiak je na tomto vysvedčení hodnotený z predmetov, z ktorých nebol hodnotený na vysvedčení vydanom v školskom roku ... školou ... za ... ročník“.

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch) ...“. V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil. V doložke sa uvedie: „Žiak splnil.....rokov povinnej školskej dochádzky“. Žiak, ktorý ukončí deviaty ročník, získa nižšie stredné vzdelanie. Takémuto

žiakovi sa na konci školského roka na vysvedčení v doložke vypíše text: „Žiak/ žiačka získal/a/ nižšie stredné vzdelanie“. Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: „Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.

## 6 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Formy organizácie výchovy a vzdelávania v rámci primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania upravuje platná legislatíva § 54 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.





Výchova a vzdelávanie sa realizuje dennou formou štúdia, alebo v osobitných a odôvodnených prípadoch formou individuálneho vzdelávania. Na žiadosť rodiča riaditeľ školy môže rozhodnutím umožniť žiakovi vzdelávať sa v školách mimo územia Slovenskej republiky. Vzdelanie získané vo všetkých formách štúdia je rovnocenné. Žiaci, ktorí vykonávajú osobitný spôsob školskej dochádzky podľa § 23 písm. e), vykonajú skúšku zo všetkých povinných vyučovacích predmetov učebného plánu príslušného ročníka kmeňovej školy okrem predmetov s prevahou výchovného zamerania za každý príslušný školský rok, najviac však za všetky ročníky po skončení stupňa vzdelávania - primárne vzdelávanie, nižšie stredné vzdelávanie.

Základná škola je plnoorganizovaná, má deväť ročníkov . Člení sa na prvý a druhý stupeň, v ktorých sa vzdelávanie realizuje samostatnými na seba nadväzujúcimi vzdelávacími programami.

Využívame rôzne formy vyučovania – skupinové, individuálne, vyučovanie v rôznom prostredí - trieda, odborná učebňa, knižnica, exkurzie, športové aktivity, tvorivé dielne, účelové kurzy, tréningy, turnaje, športové sústredenia, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním. V budúcnosti budeme venovať veľkú pozornosť na aktivizujúcu formu a metódu vyučovania prostredníctvom e-learningu .

### Organizačné formy a metódy vyučovania

Uplatňujeme:

-  pamäťové učenie – získanie určitého množstva vedomostí,
-  skupinové vyučovanie – vzájomná pomoc,
-  projektové vyučovanie – nutnosť spolupráce,
-  seminárne práce – vyhľadávanie informácií a ich spracovanie,



- ✚ laboratórne práce – pokusy a experimenty,
- ✚ exkurzie – overenie získaných vedomostí v praxi,
- ✚ športové súťaže – morálno – vôľové vlastnosti,
- ✚ predmetové súťaže – overenie si vedomostí,
- ✚ besedy – získavanie nových poznatkov,
- ✚ žiacky parlament – spolupráca a zodpovednosť za kolektív,
- ✚ školský časopis – spolupráca v tíme, prezentácia školy pre verejnosť.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, IKT, seminárov, diskusií, individuálnych a tímových projektov, dlhodobých samostatných prác a prezentácií, praktickej výučby. Na vyučovaní striedame rôzne formy práce:

- ✚ individuálne, hromadné, skupinové vyučovanie, prácu v tíme, praktické aktivity a cvičenia, terénne pozorovania, exkurzie, vychádzky, prednášky, besedy, kurzy,
- ✚ využívame rôznorodé metódy: situačnú, inscenačnú, brainstorming, problémové vyučovanie, heuristický rozhovor, riadený rozhovor, besedu, diskusiu, projektové vyučovanie, demonštráciu, samostatnú prácu, výklad, vysvetľovanie, pozorovanie, prezentácia výsledkov, kooperácia, organizujeme výchovné koncerty,
- ✚ orientujeme sa na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprosievajúcich, pre zvýšenie ich vnútornej motivácie, podporujeme sebahodnotenie žiakov,
- ✚ všimame si talent žiakov a snažíme sa ho rozvíjať,
- ✚ nadaní žiaci sa zapájajú do predmetových olympiád, športových, literárnych, recitačných a speváckych súťaží..

## Vzdelávacie stratégie

Moderné vyučovanie nie je obmedzené na jedinú formu pedagogickej stratégie alebo metódy; skôr zahŕňa rozmanité prístupy, často viac než tri alebo štyri použité počas jednej vyučovacej hodiny. Rozmanité vzdelávacie stratégie podporujú učenie na strane žiaka. Na našej škole realizujeme zmeny výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom

- ✚ *otvoreného vyučovania* (výchova celistvej osobnosti schopnej sebarozvoja),
- ✚ *individualizácie* vyučovania ( rešpektuje individuálne zvláštnosti žiaka ).

Podporujeme a uprednostňujeme využívanie pedagogických stratégií zameraných hlavne na riešenie problémových úloh, tvorbu projektov a zážitkové učenie. Podporujeme výučbu pomocou IKT, didaktickej techniky, diskusie, samostatných a tímových projektov, dlhodobých samostatných prác, prezentácií a obhajoby výstupov, praktickú výučbu pred teoretizovaním.

Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, ale aj tímovú prácu a zodpovednosť za dosiahnutie skupinového cieľa.

**Pedagogické stratégie** chápeme ako smerovanie pedagogických pracovníkov k napĺňaniu spoločných cieľov uvedených v zameraní školy.

Rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov vychádza z cieľov definovaných v inovovanom Štátnom vzdelávacom programe a stávajú sa filozofiou našej školy, preto musia byť súčasťou plánovania vyučovacej hodiny.

## Vzdelávacie oblasti – ISCED 1

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety ŠkVP pre primárne vzdelávanie

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	CUDZÍ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA
	PRÍRODOVEDA
	VLASTIVEDA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VLASTIVEDA
	ETICKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
UMENIE A KULTÚRA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

## Prierezové témy – ISCED 1

Súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni primárneho sú prierezové tematiky, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy realizujeme viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov, ako formu projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo ako kurz.

Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je použitie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.

Na úrovni primárneho aj nižšieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program do vyučovacieho procesu tieto prierezové témy:

- + ***Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke,***
- + ***Osobnostný a sociálny rozvoj,***
- + ***Environmentálna výchova,***
- + ***Mediálna výchova,***
- + ***Multikultúrna výchova,***
- + ***Ochrana života a zdravia,***
- + ***Regionálna výchova,***
- + ***Výchova k manželstvu a rodičovstvu.***

### **Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je v škole postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Učebnú činnosť budeme realizovať v prvom ročníku ZŠ ako súčasť predmetu prírodoveda.

Ciele výchovy bezpečnosti v cestnej premávke:

- + pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- + sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- + uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- + spôsobnosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- + schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- + schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- + pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,

- ✚ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

### **Osobnostný a sociálny rozvoj**

rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmýšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu.

V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale uplatňujeme ju aj v náukových predmetoch. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

### **Environmentálna výchova**

sa prelína všetkými predmetmi. Začlenili sme ju hlavne do predmetov prírodoveda, výtvarná výchova a etická výchova. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, aby si uvedomoval aj dôležitosť vnímania životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete.

### **Mediálna výchova**

Žiaci už vo veku 6-10 rokov sú vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačených – rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej obľube sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo

znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali.

Cieľom mediálnej výchovy je formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Prierezová téma sa uplatňuje hlavne v predmetoch etická výchova, informatická výchova, prírodoveda, prvouka, informatika.

### **Multikultúrna výchova**

je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medziludskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebaujadrovania.

Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky a tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziludských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia. Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov: výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, prvouka, vlastiveda.

### **Ochrana života a zdravia**

ako prierezová téma sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier.

Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v

prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom :

- ✚ riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- ✚ zdravotná príprava,
- ✚ pohyb a pobyt v prírode.

### **Regionálna výchova**

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Edukačná činnosť je zameraná na to, aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta – na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj- kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch napr. ekonomika; jej flóru a faunu- význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov- objavujeme Slovensko- objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavosti Slovenska; povestami opradené pohoria- cestujeme po Slovensku- oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; povesti y veľkých a starých miest Slovenska; zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); pripomíname si našich predkov- vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma - RODINA - rodostrom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi) na besedy; rozhovory zo žiakmi o minulosti ich regiónu a pod. Vedieť sa orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska.

Základom našej kultúrnej identity, ako aj zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, je tradičná ľudová kultúra - kultúra, ktorú

vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva - využitie danosti regiónu, návšteva ľudového majstra, dielne, výstavy- spoznávanie tradičných ľudových remesiel, ľudovumeleckých výrobkov regiónu, tradičné jedlá, vlastná tvorba (remeslá), spoznávanie staviteľských pamiatok v regióne, obci, poznatky využiť v zobrazovaní vo výtvarnej výchove; tvorba zbierky ľudovej hudobnej kultúry, jej prezentácia ( piesne, zvyky regiónu, vlastná tvorba- spevník regiónu); poznávanie vyčítaniek, hádaniek, básní, ľudovej piesne, tanec ľudové kroje (hudobný, pohybový, výtvarný prejav), príslovie, porekadiel, pranostík, bájok, rozprávok: ľudových, autorských, povestí a pod.- skúmanie vlastnej kultúry, skúmať a objavovať vlastnú kultúru a spoznávať iné kultúry v oblasti ľudových tradícií.

### **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola využije aktuálne aj pomoc odborníka. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ✚ získal a osvojil si základné poznatky o biologických , psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti,
- ✚ získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov,
- ✚ uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote.

## **Vzdelávacie oblasti a prierezové témy – ISCED 2**

### **Vzdelávacie oblasti**

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.







Vzdelávacie oblasti príslušné predmety ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	CUDZÍ JAZYK
	ČITATELSKÁ GRAMOTNOSŤ
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA
	CHÉMIA
	BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA
	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO
ČLOVEK A SVET PRÁCE	TECHNIKA
UMENIE A KULTÚRA	HUDEBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

## Prierezové témy – ISCED 2

Súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni nižšieho stredného vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy realizujeme viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov, ako formu projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo ako kurz. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je použitie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.

Na úrovni nižšieho stredného vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program do vyučovacieho procesu tieto prierezové témy

-  **Osobnostný a sociálny rozvoj,**
-  **Environmentálna výchova,**
-  **Mediálna výchova,**
-  **Multikultúrna výchova,**
-  **Ochrana života a zdravia,**
-  **Výchova k manželstvu a rodičovstvu.**



## **Osobnostný a sociálny rozvoj**

rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmýšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu.

V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale uplatňujeme ju aj v náukových predmetoch. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

## **Environmentálna výchova**

sa prelína sa všetkými predmetmi. Začlenili sme ju hlavne do predmetov prírodoveda, výtvarná výchova a etická výchova.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť dokázať vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí ale uvedomoval si aj dôležitosť vnímania životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete.

## **Mediálna výchova**

Žiaci aj vo veku 11 rokov sú vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačných – rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej obľube sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorý by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali.

Cieľom mediálnej výchovy je formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Prierezová téma sa uplatňuje hlavne v predmetoch etická výchova, informatická výchova, prírodoveda, biológia, informatika.

### **Multikultúrna výchova**

je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medziľudskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby seba vyjadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia. Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov: dejepis, občianska výchova, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova .

### **Ochrana života a zdravia**

ako prierezová téma sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier v 1. ročníku a dvoch účelových cvičení v 5. ročníku.

Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a

prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu.

Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom :

- ✚ riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- ✚ zdravotná príprava,
- ✚ pohyb a pobyt v prírode.

### **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 2. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola využije aktuálne aj pomoc odborníka. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ✚ získal a osvojil si základné poznatky o biologických , psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti,
- ✚ získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov,
- ✚ uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote.

## 7 VZDELÁVANIE DETÍ SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO- VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

V základnej škole pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia rovnaké ciele vzdelávania ako pre ostatných žiakov. Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Avšak iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením reflektovali profil absolventa základnej školy.

### **Žiaci so zdravotným znevýhodnením:**

- ✚ škola spolupracuje s Pedagogicko - psychologickou poradňou v Komárne a Hurbanove pri zabezpečení starostlivosti o žiakov so špeciálnymi potrebami vrátane žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- ✚ škola integruje žiakov so zdravotným znevýhodnením podľa požiadaviek zákonných zástupcov, pričom vychádza z možností a podmienok školy,
- ✚ pre integrovaných žiakov škola vypracuje v spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradňou individuálny výchovno-vzdelávací program,
- ✚ pri hodnotení žiakov so špeciálnymi potrebami škola vychádza z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov,
- ✚ škola zabezpečí pre žiakov so špeciálnymi potrebami učebné a kompenzačné pomôcky podľa potrieb žiaka a možností školy,
- ✚ vzdelávaniu žiakov so ŠVVP napomáha špeciálny pedagóg, ktorý je zamestnancom školy.

### **Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia**

- ✚ pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia škola spolupracuje so zriaďovateľom, príslušným úradom práce, sociálnych vecí a rodiny a ďalšími dotknutými subjektmi,
- ✚ škola úzko spolupracuje so zákonnými zástupcami pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Dieťa a žiak so zdravotným znevýhodnením alebo nadaním v základnej škole môže byť vzdelávaný formou školskej integrácie, ak mu príslušné poradenské zariadenie po diagnostických vyšetreniach vydalo písomné vyjadrenie k školskému začleneniu (školskej integrácii) na základe diagnostikovaných ŠVVP.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením, individuálne začlenené v bežnej triede, sa vzdeláva podľa IVVP ak je to vzhľadom na jeho zdravotné znevýhodnenie potrebné.

IVVP vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

O prijatí dieťaťa alebo žiaka do školy, vrátane dieťaťa alebo žiaka so ŠVVP, rozhoduje podľa § 5 zákona č. 596/2003 Z. z. riaditeľ školy. Ak sa ŠVVP dieťaťa alebo žiaka prejaví v priebehu jeho školskej dochádzky a je potrebná zmena formy vzdelávania, po splnení predpísaných náležitostí k zmene formy vzdelávania, riaditeľ školy ďalšie rozhodnutie o prijatí žiaka do školy nevydáva.

Pri vypracúvaní IVP pre deti a žiakov so ŠVVP škola spolupracuje s poradenským zariadením, ktoré žiaka diagnostikovalo.

Pri vypracúvaní IVP pre žiakov s mentálnym postihnutím integrovaných v bežnej triede základnej školy vychádzame z rámcového obsahu vzdelávania špeciálnej základnej školy príslušného variantu, t. j. učivo v závislosti na stupni mentálneho postihnutia žiaka je potrebné redukovať. Učebný plán integrovaných žiakov je rovnaký ako u ostatných žiakov triedy; žiaci môžu absolvovať aj vyučovací predmet cudzí jazyk, pričom sa na nich kladú primerané nároky. V predmetoch výchovno-estetického zamerania je možné vzdelávať týchto žiakov podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej triedy.

Pri hodnotení žiakov s mentálnym postihnutím vzdelávaných v školskej integrácii v bežnej triede základnej školy sa postupuje podľa Metodických pokynov na hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím podľa príslušného variantu.

Žiakov s mentálnym postihnutím a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami vzdelávaných v školskej integrácii v bežnej triede základnej školy je možné hodnotiť aj slovným komentárom o dosiahnutých vzdelávacích výsledkoch bez vyjadrenia stupňov klasifikácie prospechu. V doložke vysvedčenia žiakov s mentálnym postihnutím sa uvedie informácia o variante (variant A, B alebo C), v ktorom bol žiak vzdelávaný.

Celkové hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím vo všetkých ročníkoch základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje slovami „prospel“ alebo „nepropel“. Ak sa v priebehu školského roka prejaví, že výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením vzdelávaného v školskej integrácii, ktorého IVP zahŕňa aj úpravu obsahu vzdelávania niektorého vyučovacieho predmetu, nie sú uspokojivé a žiak nespĺňa potrebné kritériá na jeho súhrnné hodnotenie lepším klasifikačným stupňom ako nedostatočný, je potrebné neodkladne prehodnotiť a upraviť obsah, resp. formu jeho vzdelávania v súčinnosti so špeciálnym pedagógom a psychológom. Takýto žiak nemá opakovať ročník z tých vyučovacích predmetov, v ktorých majú na jeho neúspešnosť vplyv dôsledky jeho diagnózy. Základná škola zabezpečuje

podľa možností personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky na vzdelávanie detí a žiakov v školskej integrácii.

V záujme skvalitnenia práce so žiakmi so ŠVVP základná škola zabezpečuje intervenciu prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga.

Žiakovi, ktorý mal z dôvodu zdravotného znevýhodnenia redukovaný obsah vzdelávania, sa táto skutočnosť uvádza v doložke vysvedčenia.

**Kompletný obsah a špecifiká vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením sa nachádzajú v nasledujúcich vzdelávacích programoch:**

- ✚ Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- ✚ Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia,
- ✚ Vzdelávací program pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti,
- ✚ Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím.

### **Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej aj „SZP“) definujeme ako „prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne ( jazykové, kultúrne) podmienky neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj“. Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je znížiť alebo odstrániť potenciálne hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia tak, aby sa vytvorili podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečil sa ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

### **Možnosti kompenzácie znevýhodňujúceho prostredia v škole:**

- ✚ prispôsobenie metód a postupov pri vzdelávaní tak, aby sa eliminovali a kompenzovali obmedzenia žiaka spôsobené znevýhodňujúcim prostredím, využívanie individuálneho prístupu,
- ✚ včasné riešenie vzdelávacích problémov, využívanie pomoci asistenta učiteľa a iné dostupné možnosti pomoci odborníkov; motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie,
- ✚ príprava aktivít, v ktorých môžu žiaci prejavovať a uplatniť svoje schopnosti,
- ✚ nižší počet žiakov triede,
- ✚ vzdelávanie žiakov zo SZP sa môže realizovať v bežných triedach (spoločne s ostatnými žiakmi triedy). V prípade potreby škola využije možnosť zriadiť nultý ročník. Pre žiakov v bežných triedach škola zabezpečí individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky predmety). Tento program vypracúva triedny

učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, asistentom učiteľa, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

## Nultý ročník

Nultý ročník základnej školy, po prerokovaní so zriaďovateľom školy, zriaďuje riaditeľ školy a je jej integrálnou súčasťou. Do nultého ročníka sa zaraďujú deti, ktoré k 1. septembru dosiahli fyzický vek šesť rokov, pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia a nie je u nich vzhľadom na sociálne a jazykové prostredie predpoklad zvládnutia učiva 1. ročníka základnej školy za jeden rok. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľ základnej školy rozhodne o jeho zaradení do nultého ročníka základnej školy alebo o odklade začiatku povinnej školskej dochádzky o jeden školský rok na základe žiadosti zákonného zástupcu alebo na odporúčanie praktického lekára pre deti a dorast, poradenského zariadenia, alebo na návrh riaditeľa predškolského zariadenia, ak ho dieťa navštevuje, a to vždy so súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa.

Podmienkou zaradenia dieťaťa do nultého ročníka ZŠ je vyšetrenie CPPPP (centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie), ktoré môže byť realizované aj na základe odporúčania pedagóga pri zápise dieťaťa do 1. ročníka ZŠ. Podľa školského zákona, dieťaťom zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia je dieťa alebo žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností dieťaťa alebo žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov na rozvoj jeho osobnosti. Na identifikovanie žiakov pochádzajúcich z takéhoto prostredia je týchto päť kritérií:

- ✚ aspoň jeden rodič poberá dávky v hmotnej núdzi,
- ✚ aspoň jeden rodič je nezamestnaný,
- ✚ najvyššie ukončené vzdelanie aspoň jedného rodiča je základné,
- ✚ neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, v byte nie je zavedená elektrická prípojka),
- ✚ vyučovací jazyk školy je iný než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Za žiaka zo SZP považujeme žiaka žijúceho v prostredí, ktoré spĺňa aspoň tri z uvedených kritérií.

### **Charakteristika nultého ročníka**

Úlohou nultého ročníka základnej školy je v priebehu jedného školského roka akcelerovať vývin dieťaťa tak, aby dieťa po jeho absolvovaní bolo schopné začleniť sa do výchovno-vzdelávacieho procesu a zvládlo požiadavky prvého ročníka základnej školy. Zriadenie nultého ročníka vychádza z potreby pomôcť deťom, ktoré pochádzajú zo sociálne a výchovne nedostatočne podnetného prostredia alebo nenavštevovali predškolské zariadenie. Táto skupina detí je špecifická tým, že potrebuje zvláštny prístup. Preto sa predpokladá, že aj nultý ročník bude špecifický. Špecifická bude aj práca učiteľa s týmito deťmi, jeho prístup k tejto skupine detí a správny výber metód a foriem práce.

### **Organizácia práce v nultom ročníku**

Práca v nultom ročníku si vyžaduje skúseného pedagóga (učiteľ, vychovávateľ, asistent učiteľa), ktorý prešiel všetkými ročníkmi ISCED1, chce túto prácu vykonávať, je dostatočne motivovaný, môže organizovať výchovno-vzdelávací proces v blokoch alebo vyučovacích hodinách, pričom prestávky zaraďuje podľa potreby žiakov. Denné časové rozvrhnutie činnosti si organizuje vyučujúci.

### **Vzdelávacie oblasti a vyučovacie predmety**

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Predmet</b>
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie komunikačných schopností
Matematika a práca s informáciami	Zmyslová výchova a základy matematických predstáv
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	Rozvoj grafomotorických zručností a výtvarná výchova
	Hudobno - pohybová výchova
Zdravie a pohyb	Telesná výchova

### **Prierezové témy**

Prierezové témy sú totožné s prierezovými témami ISCED1. Sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.



### **Vysvedčenie v 0.ročníku**

Pri hodnotení žiakov sa postupuje podľa Metodického pokynu č. 22/2011, kde sa v čl. 1 ods. 5 uvádza: „Slovné hodnotenie je jednou z preferovaných foriem hodnotenia žiakov nultého ročníka. Obsah slovného hodnotenia je zameraný na pozitívnu motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka.

### **Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním**

Nadanie žiaka musí byť preukázané pred zaradením príslušného žiaka do triedy pre žiakov s nadaním alebo pred začatím jeho vzdelávania formou školskej integrácie. Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania je potrebné venovať rovnakú pozornosť aj osobnostnému rozvoju nadaných žiakov, najmä v oblasti ich emocionality a sociálnych vzťahov. Žiaci s nadaním vzdelávaní v triedach postupujú podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Žiaci, ktorí majú okrem nadania špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia alebo sociálne znevýhodneného prostredia, podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý má okrem rozvoja nadania zabezpečiť aj kompenzáciu obmedzení žiaka. Pri jeho príprave spolupracuje triedny učiteľ s príslušným odborným zamestnancom zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

## **8 UČEBNÉ ZDROJE AKO UČEBNICE, DIDAKTICKÁ TECHNIKA, MATERIÁLNE ZDROJE**

Národný register učebníc t. j. zoznam učebníc, učebných textov a pracovných zošitov, ktorým bola vydaná schvaľovacia alebo odporúčacia doložka MŠVVaŠ SR, je zverejnený na webovej stránke [edicyportal.iedu.sk/sk/o-portali](http://edicyportal.iedu.sk/sk/o-portali). Digitálne verzie učebníc a ďalšie voľne prístupné učebné materiály a odporúčanú literatúru môžu základné využívať prostredníctvom webovej stránky [www.eaktovka.sk](http://www.eaktovka.sk). Objednávacie konanie na nákup učebníc realizovať výlučne cez [edicyportal.iedu.sk/sk/objednavanie-ucebnic](http://edicyportal.iedu.sk/sk/objednavanie-ucebnic).

## 9 ZÁVER

### **Zásady a podmienky na vypracovanie školských vzdelávacích programov**

Školský vzdelávací program (ďalej aj „ŠkVP“) je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie na danej škole. Je vypracovaný v súlade s platnou legislatívou a príslušným štátnym vzdelávacím programom. Uvádza víziu, ciele, poslanie a zameranie školy s ohľadom na potreby žiakov. Reflektuje tiež možnosti obce a regiónu. Konkretizuje obsah vzdelávania ako profiláciu školy v učebnom pláne s využitím voliteľných (disponibilných) hodín.

Na vypracovaní ŠkVP sa podieľali všetci pedagogickí zamestnanci školy. Školský vzdelávací program vydáva riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a rade školy a zverejní ho na verejne prístupnom mieste.

Pri tvorbe ŠkVP škola vychádza zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov v ŠVP, pričom využíva nasledujúce možnosti podľa svojich konkrétnych potrieb:

- + platné vzdelávacie štandardy pre príslušné vyučovacie predmety škole môžu slúžiť ako učebné osnovy povinných vyučovacích predmetov, ktorých časovú dotáciu v učebnom pláne ponechá alebo navýši bez rozšírenia obsahu,
- + učebné osnovy sa musia vypracovať k rozširujúcemu obsahu učiva z povinných vyučovacích predmetov ŠVP a k novovytvoreným predmetom v učebnom pláne.